

Денисовская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского округа Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол №1

от «31» августа 2026г

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения

 Л. Н. Мальцева
«31» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
школы №50

от «31» августа 2026г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир логики»
2026-2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработал: Коробейникова С.А.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Денисово
2026

Пояснительная записка.

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого, интеллектуального личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углубленного образования.

Начинать работу, по совершенствованию познавательных и творческих способностей учащихся, никогда не поздно, но лучше всё-таки раньше. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, возрастает его психоэмоциональная нагрузка. Для того, чтобы избежать негативных эмоций у учащихся начальных классов, а также помочь им учиться весело, побороть чувство неуверенности в себе, самостоятельно и творчески мыслить, создана программа внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся начальных классов». В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал.

Одной из актуальных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Умственное развитие младших школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, необходимых для успешного интеллектуального развития ребенка. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного, мышления.

Показателями умственного развития школьников являются: умение использовать логические приемы и операции в учебной и внеучебной деятельности, выбирать их; преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приемов действий. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных приемах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти мыслительные приемы являются составными компонентами операций (форм) логического мышления – понятий, суждений, умозаключений.

Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина роли данного предмета в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. Развивая логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек

использует свой интеллект, в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные, на первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Данная программа помогает большую часть материала учащимся запомнить, а также самим открыть «новые знания». Система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, что поможет детям легко и радостно учиться. Упражнения так же готовят к выполнению тестовых заданий.

Девиз данной программы: «Играю – Рассуждаю – Учусь работать самостоятельно».

Все игры способствуют развитию кругозора ребёнка, раскрывают его таланты, позволяют быть лидером, дают возможность поверить в собственные силы и возможности, помогут овладеть необходимыми навыками общения со сверстниками.

Поэтому в «Клубе Смекалистых» серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно, именно для младшего школьника (игры на развитие внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления и сообразительности). Учащиеся также с большим удовольствием решают шарадь, кроссворды, ребусы и занимательные задачи.

И все задания в клубе носят внеурочный характер, они усложняются с каждым последующим годом.

Игра и учёба – две разные деятельности, между ними есть качественные различия. Задача учителя - сделать плавным переход детей от игровой деятельности к учебной.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Цель данной программы: создание условий для интеллектуально-личностно-деятельностного развития ребенка.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Старинные задачи с числами.

Занятие 1. В мире чисел. Знакомство с историей чисел.

Занятие 2. «Царские задачи». Знакомство со старинными математическими задачами, в которых присутствуют числа.

Занятие 3. Задания от Гнома-эконома. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 4. Старинные восточные задачи-загадки «Зверинец султана». Познакомить с новыми видами задач-загадок.

Занятие 5. Решение задач: «Волк, коза и капуста» и «Три мудреца». Сформировать умение устанавливать логические ассоциации при решении задач.

Занятие 6. «В гостях у профессора Цыфиркина». Развитие смекалки и логического мышления.

Занятие 7. Старинные игры с числами. Знакомство с правилами старинных математических игр, работа в группах.

Занятие 8. Магические числа. Дать представление о магических числах.

Занятие 9. Старинные числовые головоломки. Знакомство со старинными числовыми головоломками и способами их решения.

Раздел 2. Поиск закономерностей

Занятие 1. Числовая и буквенная закономерность. Составление числовых и буквенных закономерностей.

Занятие 2. Логические цепочки. Поиск закономерностей их составления.

Занятие 3. «Решай, смекай, отгадывай». Составление закономерностей, решение логических задач.

Занятие 4. Математические выражения. Обучать умению решать математические выражения.

Занятие 5. «В гостях у Считалкина» Развитие смекалки и логического мышления.

Занятие 6. Решение тестов на поиск закономерностей. Провести контрольный тест на поиск закономерностей.

Занятие 7. Игра «Найди лишнее». Продолжить работу на поиск закономерностей (групповая работа).

Занятие 8. Игра-соревнование команд «КВН» с ИКТ. Совершенствование знаний учащихся, развитие умений работать в одной команде.

Раздел 3. Забавная геометрия.

Занятие 1. Упражнения со спичками (или счётными палочками). Продолжать работу на отработку упражнений со спичками.

Занятие 2. Фокусы со спичками. Познакомить и обучить простейшим фокусам учащихся.

Занятие 3. Задачи - шутки со спичками. Продолжать работу над решением задач в группах и в парах.

Занятие 4. Решение задач-головоломок из спичек (счетных палочек). Обучать умению решать задачи – головоломки.

Занятие 5. Замечательные кривые. Развитие умений решать геометрические головоломки.

Занятие 6. Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком. Развитие умений решать геометрические головоломки.

Занятие 7. Построения с препятствиями и ограничениями. Знакомство с геометрическими играми, где встречаются препятствия, лабиринты.

Занятие 8. Геометрические фигуры из бумаги. Обучать умению различать, сравнивать и выполнять геометрические фигуры из бумаги.

Занятие 9. Геометрические головоломки. Знакомство с геометрическими головоломками.

Раздел 4. Математические развлечения

Занятие 1. Головоломный лабиринт. Отработка умений решать головоломки.

Занятие 2. Математические викторины. Знакомство с математическими викторинами. (С использованием ИКТ).

Занятие 3. Математические викторины. Развитие сообразительности при решении викторин. Работа в группах.

Занятие 4. Весёлые арифметические вопросы. Обучать умению правильно подбирать к данным (весёлым) задачам арифметические вопросы.

Занятие 5. Геометрическая викторина. Развивать умение решать геометрические викторины.

Занятие 6. Составление простейших кроссвордов. Обучать умению составлять простейшие кроссворды на заданную тему.

Занятие 7. Составление простейших кроссвордов. Развивать умение работать в парах, выполнять совместно творческое задание.

Занятие 8. Лабиринт английского короля. Знакомство с новой математической игрой на развитие логического мышления.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, образцом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Старинные задачи с числами	9		4	
2	Поиск закономерностей	8		5	
3	Забавная геометрия	9		5	
4	Математические развлечения	8		3	
Общее количество часов по программе		34		17	